

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел. 43-55-63, 43-55-62

«Рассмотрено»

на методическом
объединении школы
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ СШ № 81
_____ / И.В. Чекомасова

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 81
_____ / Е.А. Пономарева
Приказ №169____
от 30.08.2023.

Рабочая программа
«Калейдоскоп наук»
на 2023-2024 учебный год
(платные образовательные услуги)

Разработал: учитель
начальных классов
Кирпичникова Е.А.

Волгоград 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы УМК «Школа России» и авторских программ по предметам «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой.

Программа составлена с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и рассчитана на учащихся четвертого класса общеобразовательной школы.

Актуальность курса

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа «Калейдоскоп наук» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей первоклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики. Темы занятий кружка позволяют ввести первоклассников в новую систему отношений и познакомить с новыми учебными предметами.

На факультативных занятиях курса школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать

новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы учащиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

Цели и задачи курса

Цель программы - создание благоприятных условий для создания у первоклассников положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса первого класса и решению практических задач. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**, направленных на формирование:

* позитивной самооценки, самоуважения;

* коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;

* способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

* умения решать творческие задачи, работы с информацией.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры факультативного курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Курс рассчитан для 1 класса, на 30 часов в год, 1 час в неделю.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы творческих заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий*. Благодаря этому у детей формируются умения

самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
- В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа, обсуждение, диалог;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов и задач различных типов;
- звуко-буквенный анализ слов;
- слушание и составление небольших текстов;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа со справочной литературой;
- разгадывание и составление ребусов;
- геометрические построения;
- арифметические вычисления;
- упорядочение предметов и математических объектов (по длине);
- дидактические игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

Планируемые результаты освоения программы «Калейдоскоп наук»

В результате факультативного курса обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- работать с моделями слов, предложений;
- составлять небольшие тексты сказок, загадок;
- задавать вопросы по тексту;
- выполнять сложение и вычитание на основе сложения и вычитания по частям;
- чертить с помощью линейки простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины;
- различать природные объекты и выделять их признаки;

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Курс факультатива «Калейдоскоп наук» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Предусматривается самооценка и самоконтроль учащихся - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты могут фиксироваться в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование занятий кружка «Калейдоскоп наук»

для учащихся 1 «Б» класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание

1	Мир вокруг нас.		1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. (Введение в программу.) Умение делать умозаключения, выводы увиденного. Ориентация на листе бумаги. Выполнение графического диктанта.
2	Парад школьных наук.		1	Знакомство с предметами, изучаемыми в школе; развитие речи, внимания, логического мышления, творческих способностей учащихся. Выполнение графического диктанта.
3	Откуда приходят знания.		1	Разные источники информации. Знакомство со словарями и справочниками. Развитие речи.
4	Как работать с книгой.		1	Правила работы с книгой. Ориентация в развороте учебных книг. Работа с Содержанием. Анализ текста: определение границ предложений. Чтение и составление графических моделей предложений и слов.
5	Поле чудес.		1	Решение задач
6	Сказочная мозаика.		1	Сказки народные и авторские. Игра «Отгадай сказку». Развитие речи и мелкой моторики.
7	В гостях у Феи сказок		1	Творческий мини-проект «Сочини свою сказку». Развитие речи.
8	«Буквы – герои сказок»		1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Устное рисование.
9	Путешествие в мир чисел.		1	Числа от 1 до 20. Числа в загадках и ребусах, в пословицах и поговорках. Графический диктант.
10	Загадки весёлого Карандаша.		1	Точка, прямая, отрезок, кривая, ломаная. Построение отрезков заданной длины. Достаивание симметричных изображений.
11	Геометрическая мозаика.		1	Плоские геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Вычерчивание плоских геометрических фигур с помощью линейки. Составление узоров из плоских геометрических фигур.
12	Симметрия фигур.			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.
13	Математическая эстафета.		1	Совершенствование вычислительных навыков.
	Придумай и реши.		1	Приёмы составления примеров на сложение и вычитание. Терминология, связанная с действиями.

14	Задачи, решаемые без вычислений.		1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам
15	Задачи-шутки.		1	Составление задач по рисунку и решение с помощью построения схем, решение логических задач.
16	Математические шарады.		1	Название, последовательность и запись от 0 до 10. Ребусы.
17	Математические цепочки.		1	Решение примеров на несколько действий. Развитие вычислительных навыков.
18	Задачи со спичками.		1	Сравнение и классификация предметов по цвету, форме и размеру.
19	Магические квадраты.		1	Счёт предметов. Название, последовательность и запись.
20	Игры с буквами.		1	Работа со звуковым столбиком. Решение ребусов, шарад. Творческая работа «На День рождения к любимой букве»
21	Чудесные превращения слов.		1	Приёмы работы со словом как самостоятельной единицей русского языка. Решение звукобуквенной проблемы. Составление цепочек из слов с одинаковыми характеристиками. Игра «Города». Развитие мелкой моторики.
22	Волшебные цепочки.		1	Изменение слов по заданным характеристикам, привитие любви к родному языку, развитие связной речи, творческих способностей. Составление и чтение схем слов.
23	В гости к Алфавиту.		1	Практическое использование последовательности букв алфавита русского языка. Развитие мелкой моторики.
24	Радуга речи.		2	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, слова-помощники. Развитие речи и мелкой моторики.
25	Мудрые мысли.		1	Пословицы и поговорки народов мира. Крылатые выражения, пополнение словарного запаса. Игра «Продолжи пословицу»
26	Карусель загадок		1	Приёмы составления и отгадывания загадок. Мини-проект «Сочини загадку»

27	Шиворот - навыворот		1	Синонимы и антонимы. Решение логических задач со словами. Игра «Наоборот». Игра «Скажи по-другому»
28	Маленький словарик.		1	Нахождение слов с заданными характеристиками. Словарные слова, слова речевого этикета. Развитие речи.
29	Этот разноцветный школьный мир		1	Итоговая игра по четырём предметам.
30	Мини-конференция «Мои достижения»		1	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах.